

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра археологии, историографии, источниковедения и
методов исторического исследования



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
История и обществознание
Бакалавр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Основы педагогического мастерства**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: История и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры археологии, историографии,
источниковедения и методов исторического
исследования

канд. ист. наук, доцент



Ю.Н. Красноносков

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры археологии, историографии,
источниковедения и методов исторического исследования.

Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



А.В. Колесник

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета
28.03.2024 г.



А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 7.

Председатель



Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

д-р ист. наук, проф.

26.03.2024 г.

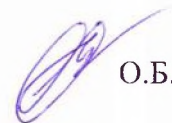


А.В. Бредихин

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

канд. ист. наук, доц.

26.03.2024 г.



О.Б. Пенькова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

д-р ист. наук, доц.

26.03.2024 г.




В.Л. Агапов

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

д-р ист. наук, доц.

26.03.2024 г.



А.В. Колесник

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историческая география», *сопутствующими дисциплинами* – «Методика преподавания обществознания», «Этнология и социальная антропология».

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: История и обществознание)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М 4.6. Основы педагогического мастерства
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	всего	
Очная	4	8	18	–	9	45	72	зачет
Заочная	5	9	2	–	2	68	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование и усвоение студентами целостных представлений и знаний о деятельности учителя, преподавателя в условиях модернизации системы образования, овладение способностью применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности.

Задачи:

- актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства;
- развивать педагогическую технику;
- научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с учащимися;
- познакомить с процессом формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ

ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ информации, обрабатывает ее, устраняет пробелы в информации, необходимые для решения поставленной проблемы	ОПК-1.1.1. Знает принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности. ОПК-1.1.2. Умеет логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников. осуществлять ОПК-1.1.3. Владеет способностями преобразовывать информацию в знание.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Владеет основами сравнительно-исторического анализа	ОПК-7.1.1. Знает приемы педагогического воздействия и взаимодействия, технику их применения, ОПК-7.1.2. Умеет использовать технологии педагогического требования и педагогической оценки, ОПК-7.1.3. Владеет приемами педагогического разрешения конфликта.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Теоретические и практические основы педагогического мастерства	
1. Введение в курс. Педагогическое мастерство и личность учителя	1.1. Понятие педагогической деятельности и ее структура 1.2. Специфика и элементы педагогического мастерства. 1.3. Характеристика профессиональных и личностных качеств педагога.
2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	2.1. Сущность педагогической техники. 2.2. Компоненты педагогической техники 2.3. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства и педагогической техники. 2.4. Управление психоэмоциональным состоянием как важнейшая часть педагогической техники
3. Мастерство педагогического управления	3.1. Сущность, функции и методы управления. Педагогическое управление. 3.2. Внутришкольное управление и менеджмент 3.4. Организационные формы внутришкольного управления. 3.3. Общие принципы управления педагогическими системами 3.4. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.
4. Культура речи педагога.	4.1. Речь как социальное явление. Функции и виды речи. 4.2. Культура речи педагога. Функции педагогической речи.

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
	4.3. Техника речи: дыхание, дикция, голос, ритмика. 4.4. Компоненты профессиональной речи педагога. 4.5. Упражнения для развития речевого дыхания
5. Искусство устного и публичного выступления педагога	5.1. Ораторское искусство. Виды и стили красноречия. 5.2. Краткая история риторики.. 5.3. Личные качества, знания, навыки и умения оратора. 5.4. Техника речи педагога.
6. Мастерство педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе	6.1. Специфика, структура и функции педагогического общения.. 6. 2. Этапы и стили педагогического общения. 6.3. Методы, приемы, средства педагогического общения. 6.4. Невербальные средства коммуникации в педагогической деятельности. 6.5. Пути развития коммуникабельных качеств педагога. 6.6. Особенности невербального общения в процессе обучения.
7. Педагогический такт и мастерство учителя	7.1. Такт и педагогический такт 7.2. Структура и признаки педагогического такта. 7.3. Педагогический такт на занятии. 7.4. Педагогический такт как проявление коммуникативной культуры учителя.
8. Технология предупреждения и разрешения конфликтов в педагогической деятельности.	8.1. Сущность и природа конфликта. 8.2. Конфликт как психолого-педагогическая проблема: классификация, сфера, стадии 8.3. Структура и динамика конфликта в педагогической деятельности. 8.4. Социально-психологическая природа педагогического конфликта. Структура и стадии конфликта.
9. Убеждение и внушение как способы воздействия в педагогическом процессе	9.1. Мастерство и виды педагогического воздействия 9.2. Педагогическое убеждение. 9.3. Педагогическое внушение. Виды и приемы внушения. 9.4. Взаимосвязь убеждения и внушения в ходе педагогического процесса.
10. Мастерство учителя в организации учебно-воспитательного процесса	10.1. Культура педагогического труда учителя как часть общей культуры педагога, ее структурные компоненты 10.2. Творческий подход учителя к организации современного урока. 10.3. Условия развития творческого потенциала личности школьника 10.4. Мастерство воспитателя.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические и практические основы педагогического мастерства	18		9	45	72
1. Введение в курс.	2			5	7

Педагогическое мастерство и личность учителя					
2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	2		2	3	7
3. Мастерство педагогического управления	2			5	7
4. Культура речи педагога	2		2	3	7
5. Искусство устного и публичного выступления педагога	2			5	7
6. Мастерство педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе	2		2	3	7
7. Педагогический такт и мастерство учителя	2			5	7
8. Технология предупреждения и разрешения конфликтов в педагогической деятельности.	2		2	3	7
9. Убеждение и внушение как способы воздействия в педагогическом процессе	1			6	7
10. Мастерство учителя в организации учебно-воспитательного процесса	1		1	7	9
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	18	–	9	45	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр- 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические и практические основы педагогического мастерства	2		2	68	72
1. Введение в курс. Педагогическое мастерство и личность учителя	1			6	7
2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства			1	6	7
3. Мастерство педагогического управления				7	7
4. Культура речи педагога				7	7
5. Искусство устного и публичного выступления педагога				7	7
6. Мастерство педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе	1			6	7
7. Педагогический такт и мастерство учителя				7	7
8. Технология предупреждения и разрешения конфликтов в педагогической деятельности.			1	6	7
9. Убеждение и внушение как способы воздействия в педагогическом процессе				7	7

10. Мастерство учителя в организации учебно-воспитательного процесса				9	9
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	–	2	68	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1.

1. Определите объект и предмет курса «Основы педагогического мастерства».
2. Определите значение педагогического мастерства в обучении и воспитании школьников.
3. Укажите методы и приемы, используемые в процессе обучения в средней общеобразовательной школе.
4. Охарактеризуйте роль невербальных средств в педагогическом общении.
5. Дайте определение термину «внушение»?
6. Дайте определение термину «эмпатия»?
7. Охарактеризуйте функции и стили педагогического общения.
8. Раскройте профессиональные умения педагога в общении с детьми.
9. Укажите основные идеи К. Д. Ушинского о педагогическом мастерстве.
10. Укажите значение дикции в педагогической деятельности..
11. Дайте характеристику профессиональных умений педагога в общении с детьми.
12. Укажите причины и разновидности конфликтов в педагогической деятельности

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. К. Д. Ушинский о педагогическом мастерстве.
2. Мастерство педагогического труда А. С. Макаренко.
3. Способы коммуникативного воздействия педагога на учащихся.
4. Культура общения педагога с воспитанниками.
5. Приемы педагогического воздействия.
6. Речь педагога в структуре его деятельности.
7. В. А. Сухомлинский - великий учитель-гуманист.
8. Приемы развития техники речи педагога.
9. Педагогическая техника и ее специфика.
10. Педагогическое призвание и духовность преподавателя.

7.3. Темы презентаций

1. Педагогическая и социальная позиции воспитателя детского сада.
2. Личностные качества педагога дошкольного учреждения.
3. Культура педагогического общения учителя с родителями.
4. Мировоззренческая культура педагога.
5. Проблема педагогического общения в трудах классиков отечественной педагогики.
6. Стандарт и творчество в работе педагога.
7. Технологии организации воспитательного процесса.
8. Мастерство использования иронии и юмора в педагогическом общении.
9. Научная организация труда педагога.
10. Методы педагогического взаимодействия.
11. Этические аспекты профессионального саморазвития педагога

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Форма обучения - очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	25
	практическая работа	27
	тестирование	13
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

8.2. Форма обучения - заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	25
	практическая работа	27
	тестирование	13
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м (г. Донецк, ул. Университетская, 22) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 2-го учебного корпуса, материально-техническую базу учебной лаборатории «кафедры археологии, историографии, источниковедения и методов исторического исследования».

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2000. – 88с.
2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – 252с.
3. Лещинский В.М., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми. / Педагогический практикум. – М.:Просвещение: Владос, 1995. – 240с.
4. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М.: «Гном-Пресс», МГПО, 1999. – 192с.
5. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М.: Центр. «Педагогический поиск», 2001. – 176с.
6. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология (педагогическое воздействие в процессе воспитания школьника). – М.: МИПКРО, 1992. – 88 с.
7. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: ПОР, 2000. – 250с.
8. Щуркова Н.Е. Воспитание на уроке. – М.: Центр «Педагогический», 2007. – 180 с.
9. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учеб. для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования. - М.: Изд. центр «Академия», 2009.- 256 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высших и пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2007 г. – 240 с.
2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие. Для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
3. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. – М., 1995.
4. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д., 2009.
5. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2006. – 224 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
3. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).